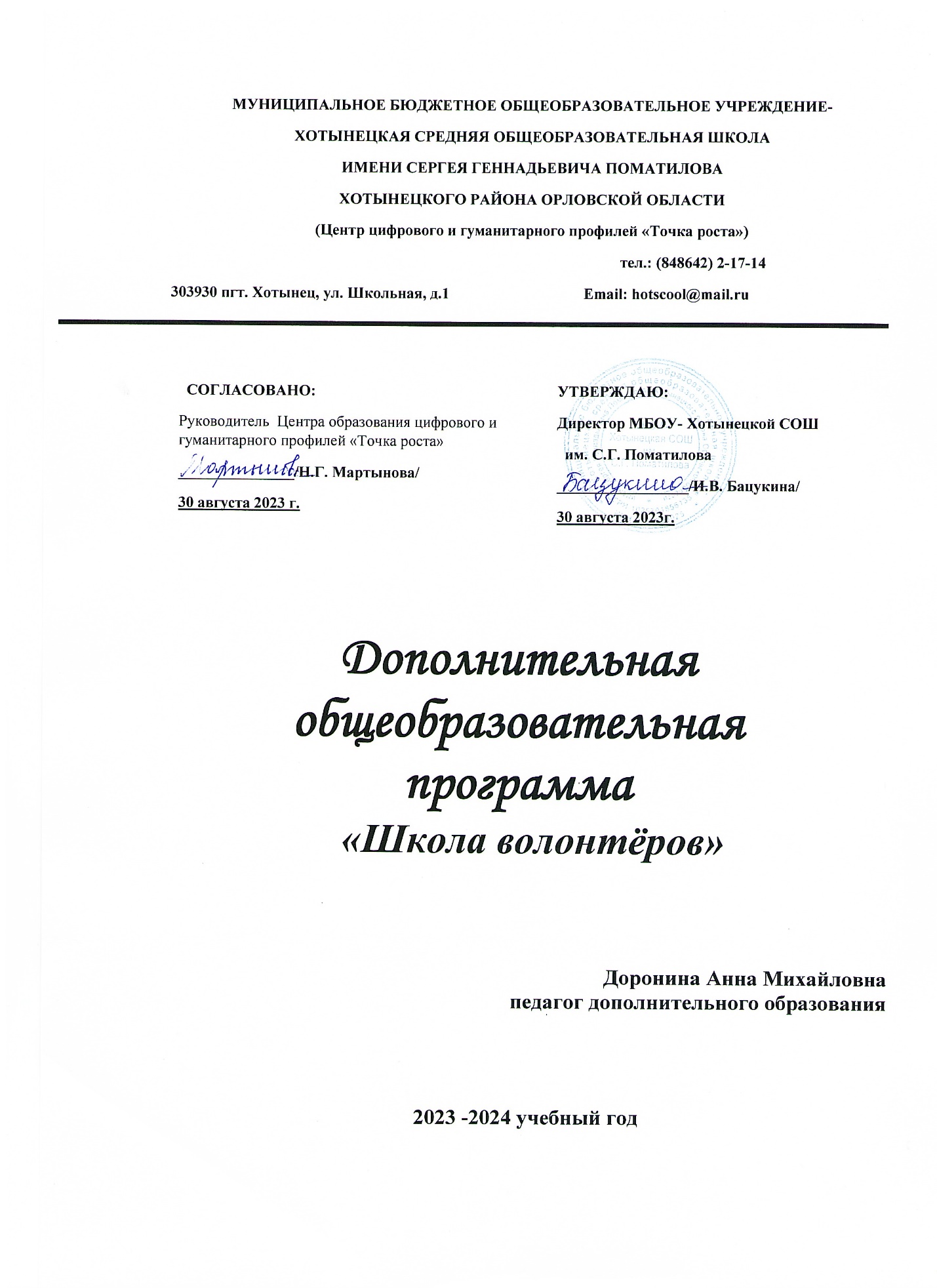
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Школа волонтёра», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
* Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
* Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Общая характеристика рабочей программы «Школа волонтёра»**

Программа дополнительного образования «Школа волонтёра» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтёра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтёра»-социально-педагогическая.

**Дополнительность программы** «Школа волонтёра» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

**Актуальность**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтёра» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна**программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

**Цель программы:** «Школа волонтёра» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

**Задачи курса**:

* формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;
* осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
* вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
* формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
* освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

**Особенность учебной программы дополнительного образования «Школа волонтёра»** – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материла соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтёрской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтёрских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

* обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
* формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
* интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
* развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
* выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Школа волонтёра» могут быть: волонтёрские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтёрского проекта, защита мини-проектов и т. д.

**Место программы дополнительного образования «Школа волонтёра» в учебном плане**

Учебная программа дополнительного образования «Школа волонтёра» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений кружковой деятельности в 7–11 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 4 часа в неделю (144 ч за год).

**Ценностные ориентиры содержания программы дополнительного образования «Школа волонтёра»**

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

* любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
* осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
* креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтёрства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтёрского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтёра» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

**Планируемые результаты освоения**

**программы «Школа волонтёра»**

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтёра» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы «Школа волонтёра» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебная программа «Школа волонтёра» как дополнительное образование поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат учебной программы дополнительного образования предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования л**ичностные результаты** освоения программы должны отражать:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
* общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты**. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

**Содержание учебной программы дополнительного образования «Школа волонтёра»**

Раздел 1. Понятие «волонтёрство». 3ч.

Задачи волонтёрской деятельности, изучение направления деятельности

волонтёрских организаций, гражданская активность волонтёра.

**Раздел 2. Социально – значимые акции. 23ч.**

Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми. Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

**Раздел 3. Становление волонтёрства в России. 19ч.**

Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах.

**Раздел 4. Волонтёром быть – Родину любить! 87ч.**

Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

**Раздел 5. Проектная деятельность волонтёра. 12ч.**Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта, основные характеристики волонтёрского проекта. Выдвижение идеи волонтёрских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтёрский проект

Система оценки достижения планируемых результатов.

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются во время проведения мероприятий и участия в конкурсах.

Педагогическая диагностика на начало и окончание учебного года: анкеты, тесты и др.

Оформление портфолио с детскими работами, достижениями и результатами наблюдений за развитием ребёнка.

Ежегодным итогом работы является отчетное итоговое занятие, где свои успехи демонстрирует каждый из детей.

**Средства обучения**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613).
4. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».
7. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»).
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)».
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях».

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р.
6. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. https://fgosreestr.ru.

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). https://fgosreestr.ru**.**

3. О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. Общественные науки. Школа волонтёра. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.

4. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Общественные науки. Школа волонтёра. 10–11 классы» (авторы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько).

5. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru (дата обращения 10.09.2020).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

* аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* интерактивная доска;
* магнитная доска;
* коллекция медиаресурсов;
* выход в Интернет.

1. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты.
2. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

**Календарно – тематическое планирование**

**кружка «Школа волонтёра»**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | | Дата поведения | |
| теория | практика | план | факт |
| **Понятие «волонтёрство»** | **3ч** |  |  |  |
| Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. | 1 |  |  |  |
| Возникновение и развитие добровольческого движения | 1 |  |  |  |
| Изучение направления деятельности  волонтёрских организаций | 1 |  |  |  |
| Гражданская активность волонтёра | 1 |  |  |  |
| **Социально – значимые акции** | **23ч** |  |  |  |
| Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка плана проведения акции. Круглый стол |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка листовок |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка и распространение листовок |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Чистый двор». Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Чистый двор» |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Посылка солдату»  Разработка и распространение листовок |  |  |  |  |
| Подготовка к акции «Посылка солдату».  Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях. |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Посылка солдату». |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Диктант Победы». Разработка плана проведения акции. Круглый стол |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Диктант Победы». Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Диктант Победы». |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Собери макулатуру». Разработка плана проведения акции. Круглый стол |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Собери макулатуру». Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Собери макулатуру». |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Собери макулатуру». |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Письмо солдату»  Разработка и распространение листовок |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Письмо солдату».  Работа с социальными сетями. Агитация в социальных сетях. |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Письмо солдату». |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Письмо солдату». |  | 1 |  |  |
| Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований |  | 1 |  |  |
| Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований |  | 1 |  |  |
| Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение онлайн площадок |  | 1 |  |  |
| Проведение «Фестиваля профессий» с родителями и детьми. |  | 1 |  |  |
| **Становление волонтёрства в России** | **19ч** |  |  |  |
| Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства | 1 |  |  |  |
| Древняя Русь и Московское княжество. Волонтёрство в императорской России. Волонтёрство в советский период и в современной России | 1 |  |  |  |
| Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтёров | 1 |  |  |  |
| Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. | 1 |  |  |  |
| Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства) |  | 1 |  |  |
| Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Качества лидера волонтёрской группы. Волонтёрская организация |  | 1 |  |  |
| Визуализация лидерских качеств волонтёра | 1 |  |  |  |
| «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа). |  | 1 |  |  |
| «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа). |  | 1 |  |  |
| Подготовка к благотворительной акции «Братья наши меньшие» |  | 1 |  |  |
| Проведение благотворительной акции «Братья наши меньшие» |  | 1 |  |  |
| Социальное волонтёрство. Культурно-спортивное волонтёрство. Экологическое волонтёрство |  | 1 |  |  |
| Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтёров, отражающей специфику и особенности направлений волонтёрской деятельности | 1 |  |  |  |
| Ценности личности. Базовые ценности для волонтёра. Мотивация деятельности волонтёра | 1 |  |  |  |
| Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтёров | 1 |  |  |  |
| Выявление мотивации волонтёров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей | 1 |  |  |  |
| Шаг 1. Выбор направления волонтёрской деятельности.  Шаг 2. Поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта.  Шаг 3. Прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров |  | 1 |  |  |
| Формирование навыка самопрезентации |  | 1 |  |  |
| Требования, предъявляемые к волонтёру. Личная книжка волонтёра | 1 |  |  |  |
| Формирование навыков деловой переписки |  | 1 |  |  |
| **Волонтёром быть – Родину любить!** | **87** |  |  |  |
| Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка листовок |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Агитация в социальных сетях |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Обменяй сигарету на конфету» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!» |  | 1 |  |  |
| Подготовка к спортивным соревнованиям «Мы за здоровый образ жизни» |  | 1 |  |  |
| Подготовка к спортивным соревнованиям «Мы за здоровый образ жизни» |  | 1 |  |  |
| Проведение спортивных соревнований «Мы за здоровый образ жизни»1-4 классы |  | 1 |  |  |
| Проведение спортивных соревнований «Мы за здоровый образ жизни»5-8 классы |  | 1 |  |  |
| Проведение спортивных соревнований «Мы за здоровый образ жизни»9-11 классы |  | 1 |  |  |
| Подготовка к Акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) |  | 1 |  |  |
| Подготовка к Акции «Покормите птиц зимой» агитация обучающихся |  | 1 |  |  |
| Проведение Акции «Покормите птиц зимой» |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 1-4 классах |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 1-4 классах |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 5-8 классах |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 5-8 классах |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 9-11 классах |  | 1 |  |  |
| Участие в организации и проведении новогодних мероприятий 9-11 классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по ПДД в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по ПДД в старших классах |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Добро рядом» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Добро рядом». Распространение листовок. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Добро рядом». Объявление среди обучающихся в соцсетях. |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Добро рядом» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Голубь мира». Круглый стол. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Голубь мира». Распространение листовок. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Голубь мира». Изготовление голубей. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Голубь мира». Изготовление голубей. |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Голубь мира» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Георгиевская ленточка». Подготовка плана проведения. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Георгиевская ленточка». Распространение листовок. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Георгиевская ленточка». Объявление о проведении акции. |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Георгиевская ленточка». Объявление о проведении акции. |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Георгиевская ленточка» |  | 1 |  |  |
| Проведение акции «Георгиевская ленточка» |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций) |  | 1 |  |  |
| Организация акции «Посылка солдату» |  | 1 |  |  |
| Организация акции «Посылка солдату» |  | 1 |  |  |
| Организация акции «Посылка солдату» |  | 1 |  |  |
| Организация акции «Посылка солдату» |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Подготовка к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Проведение к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Проведение к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Проведение к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Проведение к акции «Помоги ветерану» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Проведение часов общения в старших классах «Вспомним о героях» |  | 1 |  |  |
| Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  | 1 |  |  |
| Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк |  | 1 |  |  |
| Подготовка мероприятий к 9 мая. Акция «Красная гвоздика» |  | 1 |  |  |
| Подготовка мероприятий к 9 мая. «Красная гвоздика» |  | 1 |  |  |
| Подготовка мероприятий к 9 мая. «Красная гвоздика» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Вахта Памяти» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Вахта Памяти» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Свеча Памяти» |  | 1 |  |  |
| Подготовка акции «Свеча Памяти» |  | 1 |  |  |
| **Проектная деятельность волонтёра** | **12ч** |  |  |  |
| Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта, основные характеристики волонтёрского  проекта | 1 |  |  |  |
| Выдвижение идеи волонтёрских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде | 1 |  |  |  |
| От идеи проекта — к его реализации.  Шаг 1. Формулирование идеи проекта.  Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана.  Шаг 3. Формирование  команды.  Шаг 4. Определение ресурсов.  Шаг 5. Начало реализации проекта |  | 1 |  |  |
| Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта | 1 |  |  |  |
| На пути к реализации проекта.  Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтёров, помощников, специалистов; фандрайзинг, крауфандинг, система грантов).  Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтёрского проекта; информирование в школе, колледже, вузе;  использование интернет-ресурсов;  публикация в печатных СМИ).  Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта) |  | 1 |  |  |
| Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтёрский проект |  | 1 |  |  |
| Формирование навыков подготовки и презентации волонтёрского проекта |  | 1 |  |  |
| 1) Формирование навыков планирования рекламной кампании волонтёрского проекта.  2) Создание листовки, оповещающей о волонтёрском мероприятии |  | 1 |  |  |
| Квест «Безопасное лето» |  | 1 |  |  |
| Квест «Безопасное лето» |  | 1 |  |  |
| Подведение итогов года |  | 1 |  |  |
| Заключительное занятие, награждение активистов |  | 1 |  |  |
| Итого: | 144ч |  |  |  |