ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего  образования (ФГОС), Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Планом внеурочной деятельности основного общего образования, Календарным учебным графиком

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса в 9 классе рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс неурочной деятельности по направлению: социальное.

**Содержание курса.**

**Блок 1. Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

**Блок 2. Признаки живых организмов.**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни

человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

**Блок 4. Человек и его здоровье.**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности Человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая Системы.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система Выделения.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность

мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных,

творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения

и воспитания в развитии психики и поведения человек.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание,

рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя

и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма;

ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении

утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

*Результаты освоения*  программы по курсу внеурочной деятельности «Практическая биология» для 9 класса являются:

• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

1) знание  основных  принципов и правил  отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
  
2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения  программы являются:  
  
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности  включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
  
2) умение работать с разными источниками биологической информации:  находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:  
  
 Учащиеся должны знать:

•    пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

•    влияние факторов среды на генофонд человека;

•    значение рационального питания для здоровья человека;

•    роль биоритмов на жизнедеятельность;

•    особенности квартиры как экосистемы;

•   способы избавления от бытовых отходов;

• особенности среды и заболевания, связанные с ней(профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;

•   последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;

•   последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

        Учащиеся должны уметь:

•  выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

•   осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

•   проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;

•   соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;

•   выявлять основные стрессогенные факторы среды;

•   определять свой хронобиотип;

•   анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;

•  грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;

•  определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

• использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности *«Решение сложных задач по биологии» в 9 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практические работы | Электронные  (цифровые)  образовательные  ресурсы |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| **Блок 1. Признаки живых организмов. (7часов)** | | |  |  |
| **Клетка.** | | |  |  |
| 2 | Химический состав клетки. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| 3. | Строение прокариотической и эукариотической клеток. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 4. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Организм.** | | |  |  |
| 5. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 6. | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| 7. | Размножения организмов. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 8. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Раздел 2 Система, многообразие и эволюция живой природы.(15 часов)** | | |  |  |
| **Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.** | | |  |  |
| 9. | Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| 10 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.». |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| **Царство Растения** | | |  |  |
| 11 | Ткани растений. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 12 | Вегетативные органы цветкового растения. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 13 | Генеративные органы цветкового растения. Размножение цветковых растений. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ |
| 14 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Основные отделы растений.** | |  |  |  |
| 15 | Водоросли | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 16 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 |  |  |
| 17 | Голосеменные. Покрытосеменные. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 18 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Царство Животные.** | | |  |  |
| 19 | Простейшие. | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-opisanie-v-biologicheskih-issledovaniyah-5-klass-4557835.html |
| 20 | Черви. Моллюски. Членистоногие. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 21 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 22 | Птицы. Млекопитающие. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 23 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Раздел 3 Человек и его здоровье. (5 часов)** | | |  |  |
| 24 | Ткани и органы. Внутренняя среда организма. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 25 | Покровная, опорно-двигательные системы. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 26 | Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы. | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-opisanie-v-biologicheskih-issledovaniyah-5-klass-4557835.html |
| 27 | Дыхательная система, органы чувств. | 1 |  | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-opisanie-v-biologicheskih-issledovaniyah-5-klass-4557835.html |
| 29 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье» |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| **Раздел 5 Работа со сборником.** | | |  |  |
| 30 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1.2». |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 31 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4». |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 32 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6». |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 33 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8». |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
| 34 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10». |  | 1 | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy |
|  | Итого | 22 | 12 |  |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности *«Повторение биологии***

***в рамках подготовки к ОГЭ» в 9 в классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практические работы | Количество часов  план акт | | Дата проведения  план факт | |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Блок 1. Признаки живых организмов. (7часов)** | | |  |  |  |  |  |
| **Клетка.** | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Химический состав клетки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Строение прокариотической и эукариотической клеток. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Организм.** | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Размножения организмов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Система, многообразие и эволюция живой природы.(15 часов)** | | |  |  |  |  |  |
| **Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.** | | |  |  |  |  |  |
| 9. | Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.». |  | 1 |  |  |  |  |
| **Царство Растения** | | |  |  |  |  |  |
| 11 | Ткани растений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Вегетативные органы цветкового растения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Генеративные органы цветкового растения. Размножение цветковых растений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Основные отделы растений.** | |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Водоросли | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Голосеменные. Покрытосеменные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Царство Животные.** | | |  |  |  |  |  |
| 19 | Простейшие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Черви. Моллюски. Членистоногие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Птицы. Млекопитающие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Человек и его здоровье. (5 часов)** | | |  |  |  |  |  |
| 24 | Ткани и органы. Внутренняя среда организма. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Покровная, опорно-двигательные системы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Дыхательная система, органы чувств. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье» |  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5 Работа со сборником.** | | |  |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1.2». |  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4». |  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6». |  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8». |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10». |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 22 | 12 |  |  |  |  |

Литература:

1. Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен», 2016
2. Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ
3. Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен»,2017
4. Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплект материалов для подготовки учащихся. ФИПИ
5. Интернет ресурсы: [http://www.fipi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F), [https://bio-oge.sdamgia.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fbio-oge.sdamgia.ru%2F)