**Пояснительная записка**

Основной государственный экзамен по истории (ОГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории.

ОГЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), а также с использованием специальных бланков для записи ответа на задания КИМ.

ОГЭ по истории - сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ОГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ОГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ОГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до начала 20 века. Для успешной сдачи экзамена требуется знание огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории.

Программа курса подготовки к ОГЭ по истории России составлена на основе ФГОС ООО и историко-культурного стандарта, а также:

* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2024 года по истории;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по истории;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель программы**-подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века;
* акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение. (1 час)**

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

**Тема 1. История России с древности до конца XIII в.(9 часов)**

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяга в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство. Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками.Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Тема2.  История России с начала XIV до конца XVI вв. (9 часов)**

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российскогогосударства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Тема 3. История России XVII-XVIII веков. (6 часов)**

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись. Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века. Период дворцовых переворотов**.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши. Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Тема 4. Россия в XIX- начале XX века (8 часов)**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Присоединение Кавказа. Крымская война Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.  Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Российская **культура в XVIII – начале ХХ в.**  Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:** **:**формирование ценностных ориентаций (само регуляция, стимулирование, достижение; формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**  произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** Учащийся научится: выделять и систематизировать основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | История России с древности до конца XIII в. | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 3 | История России с начала XIV до конца XVI вв.. | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/> |
| 4 | История России XVII-XVIII веков | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/> |
| 5 | **Россия в XIX- начале XX века** | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/> |
| 6 | Повторение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| по плану | По факту | планируемая | фактическая |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Возникновение государственности у восточных славян. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 3 | Русь при первых князьях. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 4 | Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 5 | Владимир Мономах. Культура древней Руси. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 6 | Феодальная раздробленность: причины, особенности. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 7 | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 8 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 9 | Культура в период монголо-татарского ига. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 10 | Решение тестовых заданий по теме«История России с древности до конца XIII в.» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> |
| 11 | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 12 | Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 13 | Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российскогогосударства. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 14 | Правление Ивана III. Василий III. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 15 | Россия при Иване IV | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 16 | Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 17 | Смута. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 18 | Культура России в XIV-XVI веков. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 19 | Решение тестовых заданий по теме«ИсторияРоссии с начала XIV до конца XVI вв...» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> |
| 20 | Первые Романовы. Итоги смутного времени. Культура России в XVII веке. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 21 | Россия при Петре I. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 22 | Россия в период дворцовых переворотов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 23 | Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 24 | Россия в войнах второй половины XVIII века. Культура России в XVIII веке. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 25 | Решение тестовых заданий по теме«История России XVII-XVIII веков.» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> |
| 26 | Внутренняя политика в первой половине XIX в.  Отечественная война 1812 г. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 27 | Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы . | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 28 | Присоединение Кавказа. Крымская война | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 29 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 30 | Россия в военно-политических блоках.  Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте . | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 31 | Русско-японская война | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 32 | Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Российская **культура в XVIII – начале ХХ в.** | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/> |
| 33-34 | Решение тестовых заданий по теме «**Россия в XIX- начале XX века**.» | 2 |  |  |  | <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0> |